

Schoolondersteuningsprofiel basisschool An Noer – Alphen aan den Rijn



Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd.

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Binnen het SWV PO Rijnstreek is afgesproken om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- Bezoekadres : Polluxstraat 2
- Brinnummer : 23VH
- Identiteit van de school : Islamitisch
- Schoolconcept : Regulier basisonderwijs
- Bestuur : Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe
- Directeur : S. El Boutaybi
- Intern begeleider : F. Boubkari en M. Ameziane
- Aantal leerlingen 01-10-2020 : 299

Missie en visie van de school

Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe wil een organisatie zijn die vanuit een islamitische identiteit kinderen en medewerkers een veilige, inspirerende en kwalitatief uitstekende leer- en werkomgeving biedt.

Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe staat voor islamitisch kwaliteitsonderwijs en bevordert dit actief door:

- kwalitatief uitstekend onderwijs te verzorgen en daarbij aan te sluiten bij de uniciteit van elk kind;
- evenwichtige aandacht voor het denken, het doen en het welbevinden en levensbeschouwelijke waarden;
- onderwijs dat aansluit bij de waarden en normen en identiteit vanuit de lokale gemeenschap;
- een inspirerende en veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

versie 2-4-2019

Onze school staat open voor alle kinderen (open toelatingsbeleid).

Het is ons doel om leerlingen vaardigheden en kennis aan te leren, zodat zij zich op zowel cognitief als sociaal gebied kunnen ontwikkelen. Dit als basis om door te kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op de leerlingenpopulatie vinden we met name taal, rekenen en burgerschap van belang.

Ons onderwijs is gericht op het optimaal benutten en ontwikkelen van de talenten van onze leerlingen: de leerkrachten hebben voor elk kind meetbare doelen geformuleerd en stemmen het onderwijs af op wat zij nodig hebben. Wij willen hen zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan onze multiculturele samenleving. Wij hechten aan kwaliteit in de ruimste zin van het woord. Goede kwaliteit betekent voor ons allereerst het realiseren van onderwijs met goede resultaten. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt en scholen kenmerken zich door een opbrengstgerichte cultuur. Medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen. We besteden eveneens aandacht aan de kwaliteit van de relatie met ouders, andere stakeholders, communicatie en samenwerking.

Basisondersteuning binnen de school

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie [notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018](#)) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- De school voldoet wel aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.
- Laatste inspectiebezoek: 30 oktober 2012
- Arrangement: Basisarrangement
- Duur: n.v.t.
- Eventuele opmerkingen: De school is in april 2019 in het kader van het onderzoek naar de extra ondersteuning door de onderwijsinspectie bezocht.

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- De school voldoet wel aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.
- Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	Nee
De school beschikt over netwerk mogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, hoog/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	

De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteam/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld en voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	
Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendinging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:

Dyslexie en dyscalculie

An Noer beschikt over een dyscalculieprotocol en een dyslexieprotocol. We volgen de richtlijnen zoals die zijn opgenomen beide protocollen. Dit houdt in dat de resultaten op lees-, spelling en rekengebied nauwlettend worden gevolgd. De leerlingen die extra hulp nodig hebben, worden hierbij begeleid.

Ontwikkelvoorsprong

Sommige leerlingen hebben meer uitdaging nodig dan de aangeboden lesstof van hun leerjaar. Deze leerlingen kenmerken zich door een goede werkhouding, leergierig en een intrinsieke motivatie. Daarnaast scoren deze leerlingen regelmatig 'goed' op methodegebonden toetsen (>80%) en op de Citotoetsen (A/A+). Dat zijn de plusleerlingen. Voor deze leerlingen hanteert de leerkracht een andere aanpak dan de basisgroep. Deze aanpak staat beschreven in het groepsplan.

Gedragsproblematiek

Gedragsproblemen worden in de eerste instantie door de leerkracht gesignaleerd. Als er sprake is van een hulpvraag wordt deze met de intern begeleider of de orthopedagoog besproken. Dit gebeurt tijdens de groepsbesprekingen, maar ook tussentijds. Vervolgens kan er een observatie uitgevoerd worden door de intern begeleider, de eigen orthopedagoog of externen. In sommige gevallen wordt besloten om de leerling een behandeling door de orthopedagoog aan te bieden. De leerkracht wordt dan gecoacht om de leerling in de groep te ondersteunen bij de hulpvraag. Als er sprake is van ernstige gedragsproblematiek wordt de hulpvraag neergelegd bij de ambulante begeleider van de Ambulant Educatieve Dienst (AED). Ook de leerkracht kan extra begeleiding krijgen via de AED.

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar:

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van bijvoorbeeld onderwijsassistenten en/of stagiaires.	X
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	X
De school hanteert een pestprotocol.	X
De school hanteert een dyslexieprotocol.	X
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	X
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	X
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	X
De school hanteert een protocol medisch handelen.	X

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

Naast de basisondersteuning biedt An Noer de volgende ondersteuningsmogelijkheden:

- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen van groep 1 en 2, waarvan de Nederlandse taal niet de moedertaal is, die op vierjarige leeftijd een taalachterstand hebben.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen met een ontwikkelvoorsprong.
- De school kan extra ondersteuning bieden aan leerlingen die moeite hebben met rekenen, lezen en spelling.
- De school kan begeleiding bieden aan leerlingen met licht externaliserend gedrag.

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

An Noer hanteert sinds een aantal jaren een wachtlijst voor de aanmelding van nieuwe leerlingen. Om de kwaliteit van ons onderwijs en de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen, streven wij binnen de gehele school naar een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen.

Op An Noer voelen wij ons religieus en maatschappelijk verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek waar iedere leerling – al dan niet met extra ondersteuning – een ononderbroken ontwikkelingsproces door kan maken. Er kunnen echter omstandigheden zijn waardoor dit niet of moeizaam gerealiseerd kan worden. Wij kunnen dan niet alle ondersteuning bieden. Wanneer een leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet voldoende kunnen voldoen, spreken wij over handelingsverlegenheid.

- Leidend blijft de vraag: wat is er nodig voor deze leerling in deze klas met deze leerkracht binnen dit team en ondersteuningsstructuur, wil het kind zich blijven ontwikkelen en zich welbevinden?
- De balans in de groep is bepalend voor het feit of er nog sprake kan zijn van passend onderwijs, zo is de grens bereikt wanneer andere leerlingen in de groep tekort gedaan wordt. Als school nemen we in deze gevallen altijd onze verantwoordelijkheid om in overleg met andere scholen na te gaan welke school wel een passend aanbod kan bieden voor de desbetreffende leerling.

Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar het Speciaal (Basis) Onderwijs:

Ondersteuningsgrenzen op het gebied van...	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het organiseren van onderwijs aan:
Leren en ontwikkelen	-leerlingen waarvan de ontwikkeling stagneert.
de sociaal – emotionele ontwikkeling	-leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen, leerkrachten of andere teamleden structureel een bedreiging vormen en wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen. -leerlingen die niet meer aanspreekbaar zijn en wanneer ouders het probleem niet erkennen en/of geen hulp willen inroepen of voor hulp openstaan.

Specifieke onderwijsbehoeften betreffende zelfsturing en werkhouding van de leerling	-leerlingen die zeer leerkrachtafhankelijk zijn en veel individuele aandacht nodig hebben. -leerlingen die moeite hebben om zelfsturing aan te brengen en de leerkracht hierbij bijna volledig nodig hebben.
De fysiek – medische ontwikkeling	-leerlingen die volledig doof of blind zijn.
Ontoereikende communicatie met ouders/verzorgers	-leerlingen waarvan de communicatie met ouders ernstig verstoord is en waardoor er geen vertrouwensrelatie meer is.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:
 - *De school erkent tijdig wanneer de behoeftes van een leerling de extra ondersteuning van de school overstijgen.*

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:
 - *De school draagt er zorg voor dat er voldoende extra expertise wordt ingekocht, of werkt samen met andere besturen, als deze niet intern beschikbaar is.*

Plan ter realisering ambities

- Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

Kinderen die stagneren in hun ontwikkeling worden tijdig signaleerd door de leerkracht. Een hulpvraag wordt bij de IB-er neergelegd. De leerling wordt in het zorgteam besproken. De ouders worden betrokken en er wordt samen met de ouders en het kind een plan van aanpak opgesteld. Mocht dit onvoldoende effect hebben, dan zullen andere interventies worden gepleegd. Als echter na een aantal maanden blijkt dat het kind nog steeds onvoldoende tot leren komt, dan moeten we op zoek naar de juiste plek voor deze leerling

Nadat de onderwijsbehoeftes van een leerling goed in kaart zijn gebracht, onderbouwd door een intelligentie onderzoek, en hieruit duidelijk wordt dat de leerling beter af zou zijn op het S(B)O wordt de eerste deskundige vanuit het samenwerkingsverband betrokken. Dit gebeurt bij voorkeur voor het kind in groep 6 zit.
- Dit betekent voor het leerkrachtenteam:
 - *De leerkrachten zijn in staat om hun grenzen aan te geven m.b.t. hun leerkracht-handelen t.o.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.*

versie 2-4-2019



Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek