



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Islamitische basisschool An Noer

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 17 december 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur van Stichting Islamitsche Scholen Rijn en Gouwe is Islamitische basisschool An Noer een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat An Noer een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op An Noer. Dit komt doordat het bestuur en de directie goed samenwerken met de leraren. Met elkaar zorgen zij voor goed onderwijs.

De school bereidt de leerlingen goed voor op de samenleving en het vervolgonderwijs. De school heeft een sterk aanbod dat past bij wat de leerlingen nodig hebben. Leerlingen, leraren en ouders ervaren de school als een veilige plek. Leraren geven goed les en bieden de juiste begeleiding aan de leerlingen. Ook aan leerlingen die gemakkelijk leren of juist wat meer moeite hebben met de lesstof. Verder zorgt de school ervoor dat er extra lestijd is om op die manier alles uit de leerlingen te kunnen halen en te zorgen dat zij de lesstof goed begrijpen.

Wat kan beter?

De school is zeer kritisch op zichzelf en weet telkens weer punten te vinden waarvan zij vinden dat het beter kan. We denken dat de school zich meer bewust kan zijn van wat ze allemaal goed doen.

Wat moet beter?

Er zijn geen zaken geconstateerd die beter moeten. De school voldoet aan alle eisen die de wet stelt.

Naast dit onderzoek op An Noer hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Bestuur: Stichting Islamitsche Scholen Rijn en Gouwe

Bestuursnummer: 31118

School: An Noer (23VH)

Totaal aantal leerlingen: 299
leerlingen op 1 oktober 2020

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 oktober 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 po. We hebben gebruik gemaakt van de audits en de zelfevaluatie die het bestuur heeft uitgevoerd ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Vanwege de COVID-19-pandemie onderzoeken en beoordelen we de standaard Resultaten (OR1) niet.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, het zorgteam, de directie en het bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over An Noer bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij An Noer.

Conclusie



Eendoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op An Noer waarden we als Goed. Acht van de elf standaarden die wij onderzocht hebben, hebben wij als Goed gewaardeerd.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen, waarderungen en resultaten van het onderzoek bij An Noer.

We waarden de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Veiligheid (VS1), Visie, ambities en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Goed. Binnen deze standaarden heeft de school eigen ambities geformuleerd en maakt deze in de praktijk overtuigend waar.

Bij de standaarden Afsluiting (OP6), Schoolklimaat (VS2) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) realiseert de school basiskwaliteit. Deze standaarden beoordelen we daarom als Voldoende. Omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit, lichten we de oordelen bij deze standaarden in het rapport niet verder toe. Bij de standaarden die wij als Goed waarden, onderbouwen we op welke wijze de school meer doet dan de wet vraagt en aanvullende ambities realiseert.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			ℓ
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ℓ
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			ℓ
OP4 Onderwijstijd			ℓ
OP6 Afsluiting		●	

Sterk taalaanbod

We waarden de standaard Aanbod als Goed. De school ambieert om haar leerlingen uitstekend voor te bereiden op de samenleving en het vervolgonderwijs. Zij heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie goed in beeld en maakt op basis daarvan weloverwogen keuzes in het aanbod. Zo ligt de nadruk op het versterken van de taalvaardigheden van de leerlingen met een aanbod dat uitgebreid, rijk en divers is en ook expliciet bij andere vakgebieden terugkomt. Daarnaast richt de school zich ook op de brede ontwikkeling van de leerlingen, waaronder het stimuleren van de sociale, maatschappelijke en culturele competenties. Een ander sterk punt is dat we constateren dat de school systematisch op het aanbod reflecteert en dit dan ook actualiseert. Een voorbeeld daarvan is dat voor het vak Engels een vakleraar is aangesteld en de nadruk in het aanbod nu ligt op de spreekvaardigheid. Deze interventie is onder meer gepleegd, nadat de school vanuit het voortgezet onderwijs terugkreeg dat de spreekvaardigheid van oud-leerlingen van An Noer

beter kan.

Leerlingen krijgen goede begeleiding

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De school heeft de ambitie om elke leerling de optimale begeleiding te bieden. De school heeft de leerlingen scherp in beeld en biedt goede begeleiding en ondersteuning. Het in beeld brengen van de leerlingen gebeurt op zeer zorgvuldige wijze. Al voordat een leerling op de school start, brengt zij van alle leerlingen de onderwijsbehoeften in kaart. De ontwikkeling van de leerlingen wordt vervolgens nauwgezet gevolgd, waarbij de school ambitieuze streefdoelen stelt. Ze pleegt waar nodig gerichte (met name preventieve) interventies om die ambities te realiseren. Dit maakt dat de leerlingen op deze school hoge leerresultaten behalen, ook ten tijde van de coronapandemie.

Naast de begeleiding op maat die leerlingen in de groep krijgen, realiseert de school ook in goede mate extra ondersteuning met behulp van externe, maar ook interne specialisten. De school heeft een orthopedagoog in dienst die daar een cruciale rol in speelt.

Uitdagende lessen zorgen voor hoge betrokkenheid bij de leerlingen

We waarderen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Goed. De visie van de school is goed zichtbaar in het handelen van alle leraren. We zien aantrekkelijke lessen die uitdagend zijn voor alle leerlingen. Leerlingen zijn actief betrokken, omdat leraren doelgericht lesgeven, expliciet blijk geven van hoge verwachtingen en afstemmen op wat de leerlingen aan kunnen. Dit alles gebeurt binnen een uitstekend leerklimaat met 'rust, reinheid en regelmaat' als leidende principes. Daarin durven leerlingen vragen te stellen en leren ze om op een effectieve manier met elkaar samen te werken.

Bijdragen aan kansengelijkheid door meer onderwijstijd

We waarderen de standaard Onderwijstijd als Goed. Omdat het de ambitie van de school is bij te dragen aan de kansengelijkheid voor de leerlingen die zij bedient, realiseert de school bewust extra onderwijstijd. Zo krijgen alle leerlingen op jaarbasis structureel meer lesuren. Ook verzorgt de school in samenwerking met een externe partij een naschools activiteiten aanbod. De school stuurt daarbij gericht op dat het aanbod aansluit bij de behoeften van de leerlingenpopulatie. Verder krijgen de leerlingen in groep 8, op projectbasis in een afgebakende periode, na schooltijd extra lestijd om de begrijpend leesvaardigheden te versterken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>ℓ</i>
VS2 Schoolklimaat		●	

Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor veilige omgeving

We waarderen de standaard Veiligheid als Goed.

De school doet veel om een veilige omgeving voor de leerlingen te realiseren. Zo stelt de school eigen hoge normen bij de veiligheidsmeting en weet deze te behalen. Een ander mooi voorbeeld waaruit blijkt dat ze de basiskwaliteit ontstijgt, is dat ze de resultaten van die veiligheidsmeting onder andere met de leerlingenraad bespreken en zij, op hun beurt, dit weer in de klas met hun klasgenoten doen. Initiatieven van leerlingen om de veiligheid (verder) te verbeteren die daaruit voortkomen, neemt de school serieus. Door dit op deze manier te doen, betreft de school vrijwel alle leerlingen bij het in stand houden en verder versterken van het veiligheidsgevoel. Ook de ouders die wij gesproken hebben, bevestigen unaniem het beeld van een 'veilige school'.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>ℓ</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>ℓ</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>ℓ</i>

Sterke kwaliteitscyclus zorgt voor goed onderwijs

We waarderen de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie als Goed.

De school heeft een uitstekend functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Daarmee waarborgt en verbetert ze systematisch de onderwijskwaliteit. De school heeft een doordachte en uitgewerkte visie op goed onderwijs met hoge ambities en stelt concrete doelen

die passend zijn bij de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie.

De directie stuurt gericht op het (steeds weer) verder verbeteren van de onderwijskwaliteit en reflecteert kritisch op haar aanpak en de uitkomsten. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met deskundigen van binnen en buiten de school. Daarmee krijgt de directie goed zicht op de kwaliteit, gebaseerd op beelden vanuit verschillende perspectieven. Zo zijn het bestuur en de zogenoemde 'zusterschool' die ressorteert onder hetzelfde bestuur, ook actief betrokken bij de ontwikkeling van An Noer. De teams van beide scholen bezoeken elkaar bijvoorbeeld regelmatig om inspiratie op te doen en elkaar feedback te geven. Tevens zijn er meerdere audits uitgevoerd door externen om de kwaliteit in beeld te brengen.

Ook is er sprake van een goede, professionele kwaliteitscultuur binnen de school. Het is een gewoonte dat leraren zich blijven professionaliseren, passend binnen de visie en ambities van de school. Ze voelen zich daarmee eigenaar van de schoolontwikkeling. De deskundigheid die de school zelf in huis heeft, wordt daarnaast benut. Een mooi voorbeeld is dat leraren met regelmaat lessen van elkaar observeren en de goede praktijkvoorbeelden gebruiken om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren. De directie en leraren zijn ervan overtuigd dat er altijd iets beter kan.

Wat verder uitgesproken sterk is aan de school is dat ze ouders en leerlingen betrekken bij de schoolontwikkeling door met hen in dialoog te gaan. Zo spelen, naast de gebruikelijke gremia, ook de ouderraad en leerlingenraad een rol van betekenis. De ouderraad heeft een andere invulling dan doorgaans op veel andere scholen het geval is. Met deze groep ouders wordt namelijk samen nagedacht over de verdere (inhoudelijke) ontwikkeling van de school. Er is daarin veel ruimte voor de ideeën van ouders.

Wel kan de school zich nog bewuster worden van wat ze goed doen, meer dan wat wij onder de basiskwaliteit verstaan. Daarbij kan de school ook beter aan de buitenwereld laten zien wat ze goed doen en waarom zij dit vinden. Er zijn tal van voorbeelden die inspirerend kunnen zijn voor anderen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Het bestuur van de Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe heeft met veel genoegen kennis genomen van het oordeel van de onderwijsinspectie over de kwaliteit van de school. Het bestuur is zeer te spreken over de positieve wijze van verifiëren en de mate waarin de inspectie het verhaal van de school volgt. De inspectie laat daarin zien op een open, betrokken en deskundige wijze naar de school te kijken. Acht van de elf standaarden zijn als goed beoordeeld. Het is een waardering waaraan iedereen hard gewerkt heeft en die ons trots stemt. De school is een lerende organisatie en altijd in ontwikkeling. Het rapport wordt dan ook besproken in het team en met de ouders op de daarvoor bestemde momenten en draagt daarmee bij aan de kwaliteitsverbetering van de school.

Wij danken de inspectie voor de deskundige oordelen en zullen de input van de inspecteurs gebruiken bij de verdere ontwikkeling van de standaarden.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

